НАЦИОНАЛНА
ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ
•ДИМИТЪР ДОБРОВИЧ•
СЛИВЕН

Утвърждава:……

ДИРЕКТОР:……
/Ал.Дойчинов/

УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

Учебна 2026/ 2027 година

Приета с Протокол №1/23.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. **Необходимост от училищна стратегия**
2. **Визия на училището по отношение на превенция на отпадане**
3. **Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ**
4. **Цели на стратегията**
5. **Проблемите**
6. **Основни Направления в училищната Политика**
   Добри Практики
8. **Препоръчителни мерки и дейности за преодоляване отпадането на учениците**
9. **Правни Разпоредби**

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020" и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Стратегията е част от дейностите по проект" Preventing dropping out: steps to success towards the European benchmarks" / Договор за финансиране № LLP-2011-COM-MP-013 „Предотвратяване на отпадането на деца от училище – стъпки към успеха за доближаване до Европейските критерии" / по програма Коменски . Тя е изработена с активното участие на педагози, педагогически съветник и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

1. Необходимост от училищна стратегия

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Старетегията се основава на:

Мисията на НХГ „Димитър Добрович“: чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособено и привлекателено .Визията на гимназията като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за учениците, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии; енергетика и електрообзавеждане.
- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантливи ученици
- Работа с ученици в неравностойно социално положение;
- Работа с ученици специални образователни потребности;
- Работа с ученици с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

3. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

4. Цели на стратегията:

Обща цел – **Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище**

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване)

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици

5.Проблемите

•Липсата на обективен и задълбочен анализ на причините за отпадане на училищно ниво;

•Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;

•Липсата на адекватна комуникация с тях;

•Липсата на педагогически опит за работа в мултиетническа среда;

•Липсата на училищна стратегия за работа с родителите на децата с асоциално поведение и превенция на отпадането;

•Липсата на доверие към училищната институция;

•Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици;

•Липсата на диалог с останалите институции имащи отношение към децата;

•Липсата на подкрепяща среда около училището;

•

6.Основни Направления в училищната Политика

- повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав за намаляване на отпадането на учениците от училище;
- ангажиране на родителите в кариерното ориентиране на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище;
- завършване на степен на образование от ученици, застрашени от отпадане в училища.

7. Добри Практики

1. Работа на класните ръководители за превенция на отпадането на учениците от училище – план на класния ръководител и дейности /проведени разговори по темата за превенция на ранното отпадане на учениците от училище/.

- Проверка на дневниците на паралелките, за системна регистрация на отсъствията и оценките на учениците, както и вписването им в ученическите книжки.
- *План на наставник на ученика* – индивидуален наставник и отчет на дейността му /домашни посещения и разговори с учениците и родителите и др./.

2. Проведени родителски срещи и индивидуални работни срещи с родителите на ученици, застрашени от отпадане. Организиране от училището на периодични лекции

за родителите или включване в курсове за родители по темата за кариерното развитие на тяхното дете, с цел превенция на ранно отпадане на децата от училище.

3. Индивидуална работа с ученици, застрашени от отпадане и дейности на ръководството на училището в изпълнение на чл.186 от ЗПУО.

4. Теми за превенция на отпадането на учениците от училище в плановете на класните ръководители - за всички паралелки, с цел засилване на грижата в училище за учениците в риск от отпадане.

5. Организиране и координиране на здравословна и безопасна училищна среда чрез взаимодействие с други институции в училищната система и извън нея, с оглед превенция на отпадането на ученици от училище – Държавна агенция за закрила на детето, Общински център за работа с деца, СДВР и др.

6. Роля на училищното настоятелство и на родителите – ключов елемент в подхода за

п

р

е

в

е

н

ц

и

я

н

а

р

а

н

н

о

т

о

о

т

п

а

д

а

н

е

.

7.Използване ресурсите на различни проекти предназначени за развитие на интереси и извънкласни дейности.

8. Ролята на кариерното ориентиране на учениците – фактор при работа с деца, застрашени от отпадане, с оглед бъдещата им успешна реализация.

9. Участие на училището в други проекти и програми, свързани с превенция на отпадането от училище.

10. Проведен тематичен педагогически съвет за споделяне на “добри” педагогически практики и обмен на образователни техники.

11. Обучаване на учителите в мотивационни умения – квалификация на учителите във връзка с темата за превенция на отпадането на учениците от училище.

13. Осъществена контролна дейност на директора/помощник-директора, във връзка с дейностите за намаляване на отпадането на учениците от училище.

8 . План за изпълнение на Стратегията ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

1. Индивидуална работа от страна на учители, класни ръководители, психолог със застрашените от отпадане ученици /включително по инициатива на родителите/, с оглед приобщаването им към училищния живот.
2. Дейности по осъществяване на гражданско и здравно образование в часа на класа чрез беседи, срещи, интерактивни подходи и др.
3. Екипна работа на учителите и възпитателите по класове.
4. Активизиране на ученическото самоуправление.
5. Включване на учениците в проекти на училището, както за допълнително обучение, така и за подобряване на материалната база чрез лично участие.
6. Регулярно провеждане на родителски срещи.
7. Посещение на класните ръководители в домовете /при възможност/ или провеждане на разговор на учителите с родителите на учениците, които са застрашени от отпадане.
8. Социализиране на ученици от различни етнически групи, приобщаването им към училищния живот, включително с помощта на социални партньори и посредници.
9. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на учениците със СОП;
10. Картотекиране на ученици в риск като превенция за задържането им в училище;
11. Съвместни дейности с училищното настоятелство за преодоляване на проблема с отпадането на учениците.Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
12. Уведомяване на кметовете по райони с писма за отпадането на ученици ;
13. Предприемане на процедура за издаване на наказателни постановления от кмета на общината за родители, настойници и попечители, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.
14. Ежемесечно изпращане на уведомителни писма до дирекция “Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от 5 неизвинени отсъствия;
15. Организиране на извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси, увеличаване на училищните прояви – спортни турнири, празници и др.;

16. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и библиотеката;

17. Организиране на “Училище за родители” по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и учениците;

18. Включване на родителите в училищни мероприятия.

9. Правни Разпоредби

- Родители, настойници и попечители, които не осигуряват присъствието на децата си в детските градини и в училищата за времето, през което те подлежат на задължителна предучилищна подготовка или задължително обучение, се наказват с глоба според Закона.
- /1/ Нарушенията се установяват с актове, съставени от съответните органи на общините.
- /2/ Наказателните постановления се издават от кмета на общината.
- /3/ Установяването на нарушенията, издаването, обжалването и изпълнението на наказателните постановления се извършват по реда на Закона за административните нарушения и наказания.