НАЦИОНАЛНА
ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ
•ДИМИТЪР ДОБРОВИЧ•
СЛИВЕН

Утвърждава:……
ДИРЕКТОР:.....
/Ал.Дойчинов/

ПРОГРАМА
за предоставяне на равни възможности
и за приобщаване на деца и ученици
от уязвими групи
(2021 – 2030)

НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМА Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 1 /02.10.2023 г.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с ученици от НХГ „Димитър Добрович” – Сливен и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество

- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2021 – 2030 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици в НХГ «Димитър Добрович» - Сливен, които имат необходимост от такава, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в НХГ «Димитър Добрович» - Сливен са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното разитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за покрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1. Обща подкрепа

За организиране на покрепата на личностното развитие в НХГ «Димитър Добрович» за координатор е определена Анета Деновска - учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование в сила от 27.10.2017 год.

Общата подкрепа в НХГ «Димитър Добрович» се осъществява от екип, ръководен от координатора.

Председател : Анета Деновска

Членове: 1. Весела Маргенова

2. Дина Лавтерова

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Общата подкрепа включва и различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия

съветник или консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В НХГ «Димитър Добрович», гр. Сливен, функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата покрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от НХГ «Димитър Добрович», гр. Сливен, обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната покрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от НХГ «Димитър Добрович». Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето, и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Те участват в обсъжданията на екипа за детето, при оценката на потребностите му и във вземането на решения за неговото обучение. Важно е те да предоставят своята гледна точка за детето, а така също и всяка документация, която може да бъде от полза за по-доброто разбиране на потребностите на детето. Родителите имат право на достъп до цялата документация по време на всички етапи на оценката на потребностите. При несъгласие с оценката,

направена в училището, родителят би могъл да се обърне към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, НХГ «Димитър Добрович» уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживеене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие не се осигурява чрез един единствен модел за всички деца, който да бъде описан и следван. Подходът е в създаването на гъвкави модели и начини на работа, базирани на интердисциплинарно участие, екип и споделени отговорности. Директорът насочва управлението на училището за развиване на култура на ценене и приемане на различието чрез модел на отношенията за създаване на позитивен психологически климат.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	**Срок**	**Отговорник**	**Забележка**
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	постоянен	Класен ръководител, психолог	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.2022 г.	Директор	
Сформиране на екип за подкрепа на личностното развитие на детето	Предвидения в Наредба за приобщаващото образование	Координатор	
Изготвяне на план за действие за подкрепа на детето	До 14 дни след установяването на случая	Екип за оказване на подкрепа	
Провеждане на среща с родителите за запознаване с плана за подкрепа	След изготвяне на плана	Координатор на екипа, класен ръководител	

на детето			
Извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето	Не по-късно от 3 месеца от установяването на необходимостта	психолог, класен ръководител	
Изготвяне на индивидуален учебен план на детето(при нужда)	Октомври, 2022	Класен ръководител,	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класен ръководител, учители	при необходимост
Срещи за споделяне на добри практики между учители	постоянен	Председател на МО, учители	при наличие на добри практики
Провеждане на индивидуални родителски срещи за информиране за резултатите от изпълнението на плана за подкрепа	В края на първи и втори учебен срок	Координатор на екипа, класен ръководител	при необходимост
Награждаване на ученици	текущ	Директор, заместник-директори	при и по определен повод за поощрение
Изготвяне на благодарствени писма за родители на наградени ученици	текущ	Директор, заместник-директори	При определен повод за благодарност
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	01.11, 01.04	завеждащ библиотека,	да се направи по повод Деня на книгата 23 април
Дейности: -по превенция на тормоза и насилието; -изготвяне на правила за	постоянен	Класни ръководители	Заложени в плановете за работа с класа и родителите на всеки клас

поведение в класа; -разглеждане на теми от гражданското, здравното и интеркултурното образование; -за мотивация на ученици и др.			
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, учители,	При необходимост
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	логопед	При необходимост
Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	целогодищно	психолог, ресурсен учител	При необходимост
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	Директор, заместник-директор, учители, психолог	
Организиране и провеждане на“Училище за родители“	01.03.	Директор, екип	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целодогодишно	Класни ръководители, учители	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни	целодогодишно	учители	

етнически групи в състезания и олимпиади			
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	Председател на УКБППМН, Директор, районна администрация	
Представяне на педагогически съвет на обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училище.	В края на втори учебен срок	Координатор	Докладът се предоставя и на Началника на РУО Сливен

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институциии, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичния аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в училище чрез овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, чрез превръщането на училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.