



---

НАЦИОНАЛНА  
ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ  
•ДИМИТЪР ДОБРОВИЧ•  
СЛИВЕН

Утвърждава:.....

ДИРЕКТОР:.....

/Ал.Дойчинов/

## УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ

### ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

Учебна 2018/ 2019 година

#### СЪДЪРЖАНИЕ

1. Необходимост от училищна стратегия
2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане
3. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ
4. Цели на стратегията
5. Проблемите
6. Основни направления в училищната политика
7. Добри практики
8. Препоръчителни мерки и дейности за преодоляване отпадането на учениците
9. Правни разпоредби

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Стратегията е част от дейностите по проект” Preventing dropping out: steps to success towards the European benchmarks” / Договор за финансиране № LLP-2011-COM-MP-013 „Предотвратяване на отпадането на деца от училище – стъпки към успеха за доближаване до Европейските критерии” / по програма Коменски . Тя е изработена с активното участие на педагози, педагогически съветник и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

### **1. Необходимост от училищна стратегия**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

## **2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане**

Стратегията се основава на:

Мисията на НХГ „Димитър Добрович“: чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособно и привлекателно. Визията на гимназията като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за учениците, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии; енергетика и електрообзавеждане.
  - Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
    - Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
    - Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
      - Работа с талантиливи ученици
      - Работа с ученици в неравностойно социално положение;
      - Работа с ученици специални образователни потребности;
      - Работа с ученици с различна етническа принадлежност;
      - Уютна и функционална образователна среда.

## **3. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:**

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

## **4. Цели на стратегията:**

**Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище**

**Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

*Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване)*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
- Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици*

## **5.Проблемите**

- Липсата на обективен и задълбочен анализ на причините за отпадане на училищно ниво;
- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;
- Липсата на адекватна комуникация с тях;
- Липсата на педагогически опит за работа в мултиетническа среда;
- Липсата на училищна стратегия за работа с родителите на децата с асоциално поведение и превенция на отпадането;
- Липсата на доверие към училищната институция;
- Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици;
- Липсата на диалог с останалите институции имащи отношение към децата;
- Липсата на подкрепяща среда около училището;
- Социално- икономически причини.

## **6.Основни Направления в училищната Политика**

- повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав за намаляване на отпадането на учениците от училище;
- ангажиране на родителите в кариерното ориентиране на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище;
- завършване на степен на образование от ученици, застрашени от отпадане в училища.

## **7. Добри Практики**

1. Работа на класните ръководители за превенция на отпадането на учениците от училище – план на класния ръководител и дейности /проведени разговори по темата за превенция на ранното отпадане на учениците от училище/.

- ▶ Проверка на дневниците на паралелките, за системна регистрация на отсъствията и оценките на учениците, както и вписването им в ученическите книжки.

- ▶ *План на наставник на ученика* – индивидуален наставник и отчет на дейността му /домашни посещения и разговори с учениците и родителите и др./.

2. Проведени родителски срещи и индивидуални работни срещи с родителите на ученици, застрашени от отпадане. Организиране от училището на периодични лекции за родителите или включване в курсове за родители по темата за кариерното развитие на тяхното дете, с цел превенция на ранно отпадане на децата от училище.

3. Индивидуална работа с ученици, застрашени от отпадане и дейности на ръководството на училището в изпълнение на чл.186 от ЗПУО.

4. Теми за превенция на отпадането на учениците от училище в плановете на класните ръководители - за всички паралелки, с цел засилване на грижата в училище за учениците в риск от отпадане.

5. Организиране и координиране на здравословна и безопасна училищна среда чрез взаимодействие с други институции в училищната система и извън нея, с оглед превенция на отпадането на ученици от училище – Държавна агенция за закрила на детето, Общински център за работа с деца, СДВР и др.

6. Роля на училищното настоятелство и на родителите – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане .

7.Използване ресурсите на различни проекти предназначени за развитие на интереси и извънкласни дейности.

8. Ролята на кариерното ориентиране на учениците – фактор при работа с деца, застрашени от отпадане, с оглед бъдещата им успешна реализация.

9. Участие на училището в други проекти и програми, свързани с превенция на отпадането от училище.

10. Проведен тематичен педагогически съвет за споделяне на “добри” педагогически практики и обмен на образователни техники.

11. Обучаване на учителите в мотивационни умения – квалификация на учителите във връзка с темата за превенция на отпадането на учениците от училище.

13. Осъществена контролна дейност на директора/помощник-директора, във връзка с дейностите за намаляване на отпадането на учениците от училище.